



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



PLAN DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Fomento del razonamiento matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas

Educación Infantil y Educación Primaria · CEIP Gloria Fuertes · Córdoba · Cód. 14600693 · Curso 2026/2027

Este Plan concreta, para el CEIP Gloria Fuertes, el modelo de fomento del razonamiento matemático a través de la resolución de retos y problemas que establecen las Instrucciones de 18 de junio de 2024. Sitúa la resolución de problemas como columna vertebral de las Matemáticas, define un método común de resolución para todo el centro, garantiza el tiempo semanal de trabajo, organiza un itinerario de problemas de dificultad creciente de Infantil a 6.º de Primaria e integra desde el diseño la atención a la diversidad y el DUA. En un centro de educación compensatoria del Barrio Guadalquivir, aprender a razonar y a resolver problemas es una herramienta esencial de equidad: por eso el Plan parte de lo concreto y manipulativo, de situaciones cercanas al alumnado, y cuida especialmente la actitud positiva hacia las Matemáticas.

Marco normativo

Instrucciones de 18 de junio de 2024, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y FP, sobre las medidas para el fomento del razonamiento matemático · LOMLOE (LO 3/2020) · Ley 17/2007 (LEA), competencia en razonamiento matemático · Decretos 100/2023, 101/2023 y 102/2023, de 9 de mayo (currículo de Infantil, Primaria y ESO), art. 6 (principios pedagógicos) · Órdenes de 30 de mayo de 2023 (currículo, evaluación, atención a la diversidad y tránsito) · Plan de Impulso al Razonamiento Matemático de Andalucía (programa Pitágoras).

Índice

1. Introducción y justificación
2. Contextualización del centro y diagnóstico de partida
3. Finalidades y objetivos
4. Principios para el desarrollo del razonamiento matemático
5. Orientaciones didácticas y metodológicas generales
6. El método común de resolución de problemas del centro
7. Organización del tiempo e itinerario de tipologías de problemas
8. Progresión de Infantil a 6.º y desarrollo por etapas
9. Atención a la diversidad y DUA (NEAE, NEE, TDAH, discalculia, ATAL, altas capacidades)
10. Refuerzo y apoyo de la competencia matemática
11. Espacios, recursos y materiales manipulativos
12. Actividades complementarias, clubes matemáticos y efemérides
13. Formación del profesorado
14. Colaboración con las familias
15. Coordinación docente y tránsito entre etapas
16. Evaluación, seguimiento e indicadores
17. Anexos



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



1. Introducción y justificación

Resolver problemas no es solo un objetivo del aprendizaje de las Matemáticas: es también una de las principales formas de aprenderlas. Si razonar es la acción de ordenar ideas, en la resolución de retos y problemas destacan la interpretación, la traducción al lenguaje matemático, la aplicación de estrategias, la evaluación del proceso y la comprobación de la validez de las soluciones. A ello se une el pensamiento computacional (análisis de datos, organización lógica, secuencias de pasos ordenados). Las Instrucciones de 18 de junio de 2024 hacen de este enfoque el eje de la enseñanza de las Matemáticas en Infantil, Primaria y ESO.

Este Plan traslada ese marco a nuestro centro. Parte de la convicción de que muchas de las dificultades con las Matemáticas provienen de prejuicios y de enfoques inadecuados, y de que el rendimiento mejora cuando el aprendizaje se vincula a actitudes y emociones positivas. Por eso apuesta por partir de lo concreto, lo manipulativo y lo cercano, por un método común que dé seguridad al alumnado, y por valorar el proceso de razonamiento y no solo el resultado.

2. Contextualización del centro y diagnóstico de partida

El CEIP Gloria Fuertes, considerado centro de zona con necesidades de transformación social, se sitúa en el Barrio Guadalquivir (zona norte de Córdoba), un entorno con dificultades socioeconómicas, diversidad cultural y desfase curricular en una parte del alumnado. En el ámbito matemático, el diagnóstico de partida detecta:

- Dificultades en la comprensión lectora de los enunciados, que condicionan la resolución de problemas.
- Predominio del cálculo mecánico sobre el razonamiento y la comprensión del sentido de las operaciones.
- Escasa automatización del cálculo mental y del sentido numérico, con desfase acumulado.
- Actitudes de inseguridad o rechazo hacia las Matemáticas en parte del alumnado.
- Gran potencial de la vida del barrio (mercado, deporte, música, medidas cotidianas) como contexto significativo.

Consecuencia para el Plan: en el CEIP Gloria Fuertes las Matemáticas se trabajan desde lo manipulativo y contextualizado, cuidando la comprensión del enunciado (puente con el Plan de Lectura), la automatización del cálculo mental y, sobre todo, la confianza del alumnado en su propia capacidad de razonar.

3. Finalidades y objetivos

La finalidad del Plan es fomentar el desarrollo del razonamiento matemático de todo el alumnado, facilitando orientaciones didácticas y metodológicas, adoptando medidas organizativas y apoyando la formación del profesorado. Sus objetivos son:

1. Fijar los principios generales de referencia para las medidas metodológicas y organizativas del centro.
2. Establecer el planteamiento y la resolución de problemas como eje fundamental de la enseñanza de las Matemáticas.
3. Desarrollar el pensamiento computacional, el razonamiento y las capacidades de representación y comunicación.
4. Acordar un método común de resolución de problemas, coherente y progresivo de Infantil a 6.º.
5. Diseñar un itinerario de tipologías de problemas de dificultad creciente a lo largo de las etapas.
6. Automatizar el cálculo mental de forma planificada, sistemática y progresiva.
7. Identificar las conexiones de las Matemáticas con otras áreas y con la vida cotidiana del alumnado.
8. Fomentar una actitud positiva hacia las Matemáticas, con seguridad, perseverancia y gusto por el reto.
9. Atender a la diversidad y aplicar el DUA para que todo el alumnado progrese en su razonamiento matemático.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



4. Principios para el desarrollo del razonamiento matemático

El planteamiento y la resolución de problemas es la columna vertebral y la práctica habitual del aula. Se asumen los siguientes principios de las Instrucciones:

- Carácter instrumental: las Matemáticas se vinculan a otras áreas (ciencias, sociales, arte, música, tecnología).
- De lo concreto y cercano a lo abstracto y lejano: manipulativo en Infantil, progresivamente más concreto en Primaria.
- Variedad de tipologías de situaciones problemáticas, abarcando un abanico amplio a lo largo del ciclo y la etapa.
- Itinerario de problemas organizado en dificultad creciente, fruto del trabajo colaborativo del profesorado.
- Un método común de resolución acordado en el centro, sin renunciar a que el alumnado busque estrategias propias.
- Los saberes básicos se seleccionan según los problemas planteados, para abarcar el mayor número posible.
- Combinación de trabajo en gran grupo, en pequeño grupo o equipos e individual; la interacción mejora la comprensión.
- Uso del lenguaje verbal (asamblea, diálogo y, finalmente, individual) para reflexionar sobre el proceso y el resultado.
- Procesos guiados y modelado del profesorado, adaptados al momento y al alumnado.
- Actitud positiva hacia las Matemáticas: favorecer la búsqueda de soluciones y la perseverancia, evitando el rechazo.
- Evaluación coherente: valorar el proceso y las estrategias de razonamiento, no solo el resultado.

5. Orientaciones didácticas y metodológicas generales

5.1. Secuencia manipulativo – gráfico – simbólico

Cada vez que se aborda un nuevo tipo de problema se sigue la secuencia: planteamiento oral → abordaje manipulativo (que ayuda a comprender y motiva) → representación gráfica (que reduce la abstracción) → trabajo simbólico y algorítmico. Los símbolos llegan siempre después de interiorizar el concepto con la manipulación y la imagen.

5.2. Comprensión del enunciado (puente con el Plan de Lectura)

La comprensión lingüística es la llave del aprendizaje matemático. Se dedica el tiempo necesario a leer bien los enunciados (ritmo y entonación facilitadora, aclarar léxico, fragmentar, diferenciar las preguntas) para identificar la información relevante y las operaciones necesarias. Se emplea una plantilla adaptada a cada tipo de problema donde se vuelcan las preguntas por orden, los datos organizados y las claves semánticas (Anexo I).

5.3. Textos matemáticos de la vida cotidiana

Se trabajan textos matemáticos discontinuos: tablas y gráficas, etiquetas, tickets de compra, presupuestos, facturas, recetas, croquis, mapas y escalas, cronogramas y líneas de tiempo, muy útiles para conectar con otras áreas y con el entorno del barrio.

5.4. Comprensión frente a algoritmo y cálculo mental

Se pone el acento en la comprensión por encima del mero uso de algoritmos. El cálculo mental se trabaja de forma planificada, sistemática y progresiva durante todo el curso, dedicándole un tiempo fijo al menos dos o tres veces por semana a modo de rutina, para automatizar y liberar recursos cognitivos que se destinan a razonar.

5.5. Código de colores común del centro

El centro adopta un código de colores estable en todas las etapas: por ejemplo, unidades en azul, decenas en rojo, centenas en verde y unidades de millar en negro, para evidenciar el valor posicional; y colores fijos para subrayar en los enunciados los datos, las palabras clave que determinan la operación y la pregunta a resolver (Anexo III).



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



5.6. Espacios y rincones matemáticos

Se habilitan rincones matemáticos en las aulas y, en la medida de lo posible, un laboratorio o taller de Matemáticas aprovechando espacios comunes (sala de usos múltiples, biblioteca, aula de informática), para potenciar la motivación y el trabajo manipulativo.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



6. El método común de resolución de problemas del centro

Para dar seguridad y coherencia, el centro acuerda un método común de resolución, con una versión adaptada a Educación Infantil y otra a Educación Primaria, sin impedir que el alumnado desarrolle estrategias propias.

6.1. En Educación Primaria: los 7 pasos

Paso	En qué consiste
1. Leo y comprendo	Lectura pausada del enunciado; aclaro el vocabulario; lo cuento con mis palabras.
2. Represento	Dibujo o represento la situación para visualizarla y facilitar su interpretación.
3. Datos y pregunta	Subrayo con colores los datos y la pregunta; distingo la información relevante de la que sobra.
4. Planifico	Elijo la estrategia (analogía, ensayo-error, resolución inversa, tanteo, descomposición en pasos) y decido las operaciones y su orden.
5. Calculo	Aplico las estrategias y ejecuto las operaciones necesarias.
6. Compruebo	Verifico la corrección y la coherencia del resultado; ¿tiene sentido la respuesta?
7. Explico	Comunico oralmente o por escrito el proceso seguido y el resultado.

6.2. En Educación Infantil: la secuencia de la asamblea

En Infantil el método se desarrolla de forma guiada y lúdica: 1) se propone el reto contextualizado (con dramatización y juego); 2) diálogo guiado sobre las alternativas con manipulación e imágenes; 3) búsqueda de la información necesaria manipulando o dibujando; 4) alternativas para resolverlo de forma manipulativa o gráfica; 5) uso sistemático del color para categorizar y para el concepto de número; 6) resultado con expresión manipulativa o gráfica (y dramatización de sus efectos); 7) reflexión guiada sobre el proceso y comprobación del resultado.

7. Organización del tiempo e itinerario de tipologías de problemas

7.1. Tiempo semanal

En Educación Primaria se reserva en el horario un tiempo definido cada semana, distribuido en tres días distintos con una duración mínima de 30 minutos cada uno, dedicado a la resolución de situaciones problemáticas siguiendo el método común. En el segundo ciclo de Educación Infantil, dado su carácter global, la resolución de retos se integra en las áreas y ámbitos de experiencia (rutinas, asamblea, rincones, proyectos y sesiones específicas). El cálculo mental se trabaja además como rutina dos o tres veces por semana.

Etapas / ciclo	Organización del tiempo dedicado a la resolución de problemas
Infantil (3-5 años)	Integrado: rutinas (la fila, el reparto...), asamblea, rincón de lógica-matemática, proyectos; retos manipulativos y juego.
1.er ciclo (1.º-2.º)	3 sesiones semanales de ≥30 min + rincón matemático; cálculo mental como rutina 2-3 días.
2.º ciclo (3.º-4.º)	3 sesiones semanales de ≥30 min con el método común; talleres y cálculo mental sistemático.
3.er ciclo (5.º-6.º)	3 sesiones semanales de ≥30 min; problemas de mayor complejidad, proyectos y club matemático; cálculo mental.

7.2. Itinerario de tipologías de problemas

El ETCP coordina un itinerario de problemas de dificultad creciente, derivado de los criterios de evaluación de cada nivel: suma y resta, multiplicación y división, medida y geometría, tratamiento de la información y patrones. Se registra y revisa por ciclos (Anexo II).



8. Progresión de Infantil a 6.º y desarrollo por etapas

El siguiente cuadro muestra la evolución de los grandes ámbitos del razonamiento matemático a lo largo de toda la escolaridad, garantizando la coherencia vertical (entre ciclos) y horizontal (entre grupos del mismo nivel).

Ámbito	Infantil (3-5)	1.er ciclo (1.º-2.º)	2.º ciclo (3.º-4.º)	3.er ciclo (5.º-6.º)
Sentido numérico y cálculo	Conteo, cantidad, subitización; concepto de número con manipulables.	Numeración hasta centenas; sumas y restas; inicio del cálculo mental.	Numeración hasta millares; multiplicación y división; cálculo mental sistemático.	Números decimales y fracciones; porcentajes; estrategias de cálculo mental y estimación.
Resolución de problemas	Retos manipulativos en asamblea; una operación intuitiva.	Problemas de una operación (suma/resta) con el método común.	Problemas de dos operaciones; multiplicación y división; representación.	Problemas de varias operaciones; fracciones, proporcionalidad y varios pasos.
Medida	Comparar y ordenar (grande/pequeño, largo/corto); medidas naturales.	Longitud, masa, capacidad, tiempo y dinero con unidades no convencionales y convencionales.	Sistema métrico decimal; tiempo y dinero en contextos reales.	Superficie, volumen, escalas y proporcionalidad; medida en proyectos.
Geometría	Formas, cuerpos y posiciones (dentro/fuera, cerca/lejos).	Figuras y cuerpos básicos; líneas; simetrías sencillas.	Polígonos, ángulos, perímetro; coordenadas y planos.	Áreas, cuerpos geométricos, ejes de simetría; geometría en el entorno.
Datos y azar	Clasificar y agrupar; tablas sencillas con imágenes.	Recogida de datos; pictogramas y tablas.	Gráficos de barras; media sencilla; sucesos seguros/posibles.	Tablas y gráficos diversos; probabilidad básica; interpretación crítica.
Pensamiento computacional	Secuencias, patrones y series con objetos.	Patrones y series; instrucciones paso a paso (robótica sin conexión).	Algoritmos sencillos; bucles y secuencias; introducción a la programación.	Descomposición, patrones y algoritmos; programación por bloques.

8.1. Educación Infantil (2.º ciclo)

Se parte de retos muy sencillos vinculados al entorno y a los proyectos de aula. Antes de resolver, se observa, clasifica, cuantifica, estima, construye, se hacen preguntas, se prueba y se comprueba. La resolución es guiada y modelada, en asamblea o diálogo, con manipulación de objetos, imágenes y símbolos (siempre después de la experiencia corporal y oral). El color se usa de forma sistemática para categorizar y para el concepto de número.

8.2. Primer ciclo de Primaria (1.º-2.º)

Rincón matemático en el aula con material manipulable (clasificar, cuantificar, estimar, comparar, dibujar, encajar). Problemas de una operación con el método común, partiendo de situaciones cercanas, con manipulación e imágenes. Cálculo mental como rutina. Inicio del uso del color para el valor posicional.

8.3. Segundo ciclo de Primaria (3.º-4.º)

Problemas de dos operaciones y de multiplicación y división, con representación y organización de datos. Se avanza en la simbología y en la comunicación de resultados. Talleres y trabajo cooperativo en pequeño grupo. Cálculo mental sistemático y estimación.

8.4. Tercer ciclo de Primaria (5.º-6.º)

Problemas de varios pasos con fracciones, decimales, porcentajes y proporcionalidad. El alumnado formula y reformula problemas, elige estrategias (analogía, ensayo-error, resolución inversa, descomposición, búsqueda de patrones) y comunica el proceso de forma cada vez más ordenada. Proyectos y club matemático; conexión con la ESO en el tránsito.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



9. Atención a la diversidad y DUA

La atención a la diversidad es un principio de diseño del Plan. La secuencia manipulativo-gráfico-simbólico es en sí misma inclusiva, y se completa con los principios del DUA y con medidas específicas para el alumnado NEAE, eliminando barreras desde el inicio.

9.1. Principios DUA aplicados al razonamiento matemático

Principio DUA	Aplicación en la resolución de problemas
Representación (el qué)	Presentar el problema en varios formatos (oral, manipulativo, imagen, esquema); materiales manipulables; enunciados en lectura fácil y con vocabulario previo; código de colores.
Acción y expresión (el cómo)	Permitir resolver y expresar de distintas formas (manipulando, dibujando, con regletas, oralmente, por escrito); plantilla de resolución; calculadora/TIC como apoyo; tiempos flexibles.
Implicación (el porqué)	Retos significativos y del entorno, con juego y reto asumible; refuerzo del esfuerzo y del proceso; trabajo cooperativo; clima de seguridad que evite el rechazo.

9.2. Medidas por perfil de alumnado

Perfil	Medidas específicas en el Plan
Dificultades de aprendizaje	Refuerzo temprano; más tiempo en la fase manipulativa; problemas de un solo paso y datos reducidos; apoyo visual y plantilla; automatización del cálculo con material.
Discalculia	Uso intensivo de manipulables y recta numérica; código de colores para el valor posicional; descomposición de tareas; permitir apoyos de cálculo; evaluar el razonamiento, no la velocidad.
Dislexia	Reducir la carga lectora del enunciado; lectura en voz alta y enunciados fragmentados; apoyo con imágenes y esquemas; no penalizar la lectura en la evaluación matemática.
TDAH	Sesiones y enunciados breves y segmentados; un paso cada vez con la plantilla; autoinstrucciones; manipulación activa; refuerzo positivo; entorno sin distractores.
NEE (con adaptación significativa)	Retos ajustados a su nivel de competencia curricular (ACS); material manipulativo y pictogramas; objetivos individualizados con PT/AL; evidencias adaptadas.
Alumnado no hispanohablante (ATAL)	Vocabulario matemático básico con imágenes; manipulación que no depende del idioma; enunciados en lectura fácil; mediación del profesorado de ATAL.
Altas capacidades	Problemas abiertos y de mayor complejidad; retos de investigación y ampliación; formular sus propios problemas; papel de guía en el club matemático.

Todas las medidas se coordinan con el EOE, el profesorado de PT, AL y ATAL, y se reflejan en los documentos de atención a la diversidad (ACAI/ACS y programas de refuerzo). La evaluación inicial es clave para detectar necesidades y decidir las medidas, conforme a las Instrucciones de 8 de marzo de 2017.

10. Refuerzo y apoyo de la competencia matemática

La LEA prevé refuerzo y apoyo de las competencias de razonamiento matemático para el alumnado con dificultades. En el centro, el refuerzo:

- Se activa en cuanto se detectan las dificultades (evaluación inicial y trimestrales).
- Prioriza el apoyo dentro del aula y los grupos reducidos para el trabajo intensivo del razonamiento.
- Incide en la comprensión del enunciado, el sentido numérico y el cálculo mental con material.
- Emplea el método común y la plantilla de resolución para dar seguridad y estructura.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



- Se coordina con el equipo docente y el EOE, con seguimiento en las sesiones de evaluación.

11. Espacios, recursos y materiales manipulativos

El trabajo manipulativo exige recursos accesibles. El centro organiza:

- Rincón matemático en cada aula, con material de bajo coste (tapones, palillos, regletas, bloques, dados, barajas, ábacos).
- Materiales estructurados: regletas, bloques de base diez, geoplanos, policubos, balanzas, cuerpos geométricos, material ABN.
- Un espacio o taller de Matemáticas aprovechando salas comunes, con juegos de lógica y retos rotativos.
- El lote de materiales manipulativos que facilita la Consejería y los recursos de la web del Plan de Impulso al Razonamiento Matemático.
- Recursos digitales y de pensamiento computacional (robótica sin conexión, programación por bloques) según disponibilidad (TDE).

Recomendación de bajo coste, coherente con nuestro contexto: priorizar material reciclado y de uso cotidiano (envases, tapones, hueveras, folletos de supermercado, tickets) que además conecta las Matemáticas con la vida del barrio y con las familias.

12. Actividades complementarias, clubes matemáticos y efemérides

Para visibilizar la utilidad de las Matemáticas y romper la rutina, se secuencian a lo largo del curso actividades que conectan las Matemáticas con otras áreas y con el entorno:

- Club matemático (por grupos o entre ciclos) con retos y juegos de lógica periódicos.
- Día escolar de las Matemáticas (12 de mayo) y celebración del número Pi (14 de marzo).
- Gymkanas y «rutas matemáticas» por el barrio y por Córdoba (medidas, escalas, patrimonio, mercado).
- Proyectos interdisciplinares que integren Matemáticas, ciencias, arte y música.
- Concursos y retos de cálculo mental y de resolución de problemas adaptados por ciclos.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



13. Formación del profesorado

El desarrollo del Plan se apoya en la formación del claustro, en coordinación con el Centro del Profesorado (CEP) de Córdoba y con las medidas del Plan de Impulso al Razonamiento Matemático:

- Acciones formativas del CEP sobre didáctica de las Matemáticas y resolución de problemas.
- Programa de mentorías «Pitágoras» y red de centros de buenas prácticas como referencia provincial.
- Red de formadores y de embajadores/as matemáticos, y puesta en valor de la contribución de las mujeres a las Matemáticas.
- Aula Virtual de Formación del Profesorado y recursos de la web de la Consejería.
- Formación interna en el centro para consolidar el método común y el uso de los materiales manipulativos.

14. Colaboración con las familias

Las familias son informadas, a través del Consejo Escolar, el AMPA y los delegados/as de clase, de las novedades que supone la aplicación de este Plan, con especial atención a Infantil, Primaria y al tránsito a la ESO. Se pone el acento en el enfoque de resolución de problemas y en el uso aplicado de las Matemáticas en la vida cotidiana, para superar estereotipos y prejuicios.

- Talleres y encuentros de Matemáticas en familia (juegos de mesa, cálculo con la compra, medidas en casa).
- Difusión de las prácticas y experiencias del alumnado a toda la comunidad educativa.
- Orientaciones sencillas para acompañar el razonamiento matemático en casa sin necesidad de formación previa.

15. Coordinación docente y tránsito entre etapas

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) coordina la aplicación del Plan en las programaciones didácticas y propuestas pedagógicas, garantizando la coherencia horizontal (entre grupos del mismo nivel) y vertical (a lo largo de ciclos y etapas), de forma secuencial e interconectada. Se cuida el tránsito de Infantil a Primaria y de Primaria a la ESO para dar continuidad al método común y al itinerario de problemas. Los acuerdos se recogen en las programaciones.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



16. Evaluación, seguimiento e indicadores

La evaluación va en consonancia con el enfoque de resolución de problemas: se valora el progreso del alumnado en la búsqueda de soluciones y en el desarrollo de estrategias de razonamiento —el proceso—, y no solo el resultado, con instrumentos más allá de la prueba escrita (observación, plantillas, portafolios, rúbricas). Los equipos docentes y de ciclo valoran el desarrollo tras la evaluación inicial y cada trimestre; el ETCP y el Claustro lo valoran al final de curso y trasladan propuestas a la Memoria de Autoevaluación y al Consejo Escolar.

Indicador	Descripción / evidencia
Tiempo dedicado	Cumplimiento de las 3 sesiones semanales de ≥ 30 min en Primaria y de la integración en Infantil.
Resolución de problemas	Evolución en la comprensión del enunciado, la elección de estrategias y la comprobación del resultado.
Cálculo mental	Progreso en la automatización y en el sentido numérico (registros por ciclo).
Actitud hacia las Matemáticas	Mejora de la seguridad y la perseverancia; reducción del rechazo (observación y cuestionarios).
Atención a la diversidad	Alumnado NEAE atendido con medidas matemáticas y su evolución; barreras eliminadas.
Coordinación	Grado de aplicación del método común y del itinerario de problemas en todas las aulas.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



17. Anexos

Se incluyen los documentos de apoyo para la puesta en práctica del Plan.

Anexo I · Plantilla de resolución de problemas (los 7 pasos)

Alumna/o y curso	
Enunciado del problema	
1. Leo y comprendo (lo cuento con mis palabras)	
2. Represento / dibujo	
3. Datos y pregunta (subrayados con colores)	
4. Planifico (estrategia y operaciones)	
5. Calculo	
6. Compruebo (¿tiene sentido?)	
7. Explico el resultado	

Anexo II · Itinerario de tipologías de problemas por ciclo (registro del ETCP)

Ciclo / nivel	Tipologías de problemas trabajadas	Saberes básicos asociados
Infantil		
1.er ciclo		
2.º ciclo		
3.er ciclo		

Anexo III · Código de colores común del centro

Elemento	Color
Unidades	Azul
Decenas	Rojo
Centenas	Verde
Unidades de millar	Negro
Datos del enunciado	Un color fijo acordado (p. ej. verde)
Palabras clave (operación)	Un color fijo acordado (p. ej. naranja)
Pregunta a resolver	Un color fijo acordado (p. ej. azul)



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



El código se mantiene estable en todas las etapas para dar coherencia y facilitar la comprensión del valor posicional y de la estructura del enunciado.

Anexo IV · Modelo de organización horaria semanal (Primaria)

Sesión	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Resolución de problemas (≥ 30 min)					
Cálculo mental (rutina)					

Distribuir la resolución de problemas en tres días distintos de la semana; el cálculo mental, al menos dos o tres días, a modo de rutina.

El Plan de Razonamiento Matemático forma parte del Proyecto Educativo · CEIP Gloria Fuertes · Córdoba · Curso 2026/2027