



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



PLAN DE LECTURA

*Tratamiento de la lectura y desarrollo de la competencia en comunicación lingüística
Educación Infantil y Educación Primaria · CEIP Gloria Fuertes · Córdoba · Cód. 14600693 · Curso
2026/2027*

El Plan de Lectura del CEIP Gloria Fuertes concreta el tratamiento planificado de la lectura como eje transversal de todas las áreas y como motor del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Establece un itinerario lector coherente y progresivo desde Educación Infantil hasta 6.º de Primaria, garantiza el tiempo diario de lectura, organiza la biblioteca escolar y de aula, e integra de forma central la atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). En un centro de educación compensatoria situado en el Barrio Guadalquivir, leer bien es la palanca principal de equidad y de éxito escolar: por eso este Plan hace de la lectura un asunto colectivo de todo el claustro, del alumnado y de las familias.

Marco normativo

Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura · LOMLOE (LO 3/2020) · Ley 10/2007, de la lectura, del libro y de las bibliotecas · Ley 17/2007 (LEA), art. 38 · Decreto 101/2023, de 9 de mayo (currículo de Primaria en Andalucía), art. 6 · Decreto 328/2010 (ROC) · Orden de 20 de agosto de 2010 (organización y horario), art. 18 (refuerzo) · Instrucciones de 8 de marzo de 2017 (NEAE) · Programas PLC y Comunica · Guía básica de formación de los Programas de Cooperación Territorial para el Refuerzo de la Competencia Lectora (Consejería de Desarrollo Educativo y FP, 2025).

Índice

1. Introducción y justificación
2. Contextualización del centro y del entorno (Barrio Guadalquivir)
3. Diagnóstico lector de partida
4. Finalidades y objetivos
5. Principios y orientaciones metodológicas
6. Organización del tiempo de lectura (30 minutos diarios)
7. Itinerario lector: progresión de Infantil a 6.º de Primaria
8. Desarrollo por etapas y ciclos
9. Atención a la diversidad y DUA (NEAE, NEE, TDAH, dislexia, ATAL, altas capacidades)
10. Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora
11. La biblioteca escolar y de aula
12. Programas, recursos y modalidad lingüística andaluza
13. Familias y comunidades lectoras
14. Coordinación docente y tránsito entre etapas
15. Evaluación, seguimiento e indicadores
16. Anexos



PARA ESCRIBIR EN ESTE DOCUMENTO, DESCÁRGALO PRIMERO.

En la vista previa del navegador o de Drive las casillas no funcionan y parece que el archivo está roto. Descárgalo, ábrelo y escribe en las casillas verdes: lo que escribas se ve al momento y se queda guardado cuando guardes el archivo.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



1. Introducción y justificación

La lectura es una actividad inseparable del hecho de aprender: el alumnado pasa de «aprender a leer» a «aprender leyendo». Como recuerda la normativa, un aprendizaje lector deficiente y una comprensión incompleta abocan al fracaso escolar y personal, mientras que una sólida competencia lectora es requisito previo para el éxito en el resto de áreas y para la participación plena en la vida. Por ello, las Instrucciones de 21 de junio de 2023 obligan a todos los centros a garantizar un tiempo diario de lectura planificada no inferior a 30 minutos en todos los niveles, y a que todas las áreas incorporen la lectura, la escritura y la expresión oral.

Este Plan responde a ese mandato y lo adapta a la realidad del CEIP Gloria Fuertes. Parte de la convicción de que, en nuestro contexto, la escuela es para muchos niños y niñas la principal —a veces la única— puerta de acceso al libro y a la cultura escrita. Por eso el Plan pone el acento en el acceso al libro (biblioteca de aula y de centro, préstamo), en el modelado lector del profesorado (lectura en voz alta diaria), en el vínculo afectivo con la lectura y en la implicación de las familias, con recursos de bajo o nulo coste económico.

2. Contextualización del centro y del entorno (Barrio Guadalquivir)

El CEIP Gloria Fuertes es un centro público de Educación Infantil y Primaria considerado centro de zona con necesidades de transformación social, situado en el Barrio Guadalquivir, en la zona norte de Córdoba. El entorno se caracteriza por dificultades socioeconómicas, un índice elevado de desempleo, diversidad cultural y situaciones familiares complejas. Estas circunstancias condicionan de manera directa el punto de partida lector del alumnado:

- Escasa presencia del libro y de modelos lectores en muchos hogares, y limitado acceso a la compra de libros.
- Vocabulario y bagaje de experiencias culturales previas más reducido en una parte del alumnado.
- Desfase curricular y dificultades de comprensión lectora, agravados por el absentismo escolar.
- Riqueza cultural del barrio y fuerte presencia de la tradición oral y del flamenco, que este Plan aprovecha como puente hacia la lectura.

Consecuencia para el Plan: en el CEIP Gloria Fuertes la lectura se trabaja desde la equidad y el DUA, asegurando que ningún alumno o alumna quede fuera por falta de recursos en casa. La biblioteca de aula y de centro, el préstamo de libros, la lectura en voz alta del profesorado y la contextualización de los textos en el barrio, en Córdoba y en la cultura andaluza son las señas de identidad de nuestro itinerario lector.

3. Diagnóstico lector de partida

A partir de la evaluación inicial de cada curso (imprescindible, según la Instrucción séptima, para detectar los niveles de competencia y decidir las medidas de atención a la diversidad), el centro identifica el punto de partida en los cinco ejes de la lectura y establece prioridades. El diagnóstico se concreta en cada ciclo, pero las prioridades generales del centro son:

Ámbito prioritario	Objetivo de mejora
Fluidez	Consolidar la velocidad, precisión y prosodia lectoras, muy especialmente en el primer y segundo ciclo.
Comprensión	Reforzar la comprensión inferencial y crítica, no solo la literal, en todos los niveles.
Vocabulario	Ampliar y organizar el vocabulario para compensar el desfase de partida de una parte del alumnado.
Hábito y placer	Crear hábito y gusto por leer, vinculando la lectura a experiencias positivas y al entorno cercano.
Oralidad	Desarrollar la expresión oral, el debate y la oratoria, atendiendo a la modalidad lingüística andaluza.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



4. Finalidades y objetivos

La finalidad de este Plan es contribuir a que todo el alumnado alcance un desarrollo de la competencia en comunicación lingüística adecuado a su edad y a su situación, fomentando el hábito lector, la autonomía personal, la educación literaria y cultural, la regulación del propio aprendizaje a través de la lectura y el placer de leer, incluyendo desde el diseño las medidas de atención a la diversidad y los principios DUA.

Objetivos generales

1. Garantizar el tiempo diario de lectura planificada (mínimo 30 minutos) en todos los niveles, de Infantil a 6.º.
2. Desarrollar la comprensión lectora en sus tres niveles —literal, inferencial y crítica— y la fluidez lectora.
3. Trabajar de forma sistemática los cinco ejes de la lectura: conciencia fonológica, conocimiento alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión.
4. Convertir la lectura en asunto colectivo de todas las áreas, del profesorado, del alumnado y de las familias.
5. Asegurar la equidad y la inclusión eliminando barreras y aplicando el DUA y las medidas para el alumnado NEAE.
6. Crear y consolidar el hábito lector y el placer de leer mediante experiencias significativas y contextualizadas.
7. Dinamizar la biblioteca escolar y de aula como centro de recursos y como puerta de acceso al libro y a la cultura.
8. Implicar a las familias y crear comunidades lectoras que trasciendan el aula y el centro.
9. Desarrollar la oralidad, el debate y la oratoria, con atención a la modalidad lingüística andaluza y al flamenco.

5. Principios y orientaciones metodológicas

5.1. La lectura, integrada en todas las áreas

El tiempo de lectura no es un tiempo aislado ni un trabajo paralelo: se integra en la práctica docente ordinaria de todas las áreas, con su metodología y su evaluación. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluyen actividades en las que el alumnado debe leer, escribir y expresarse oralmente.

5.2. Los tres momentos de la lectura

Momento	Qué se trabaja
Antes	Prelectura: activar conocimientos previos, motivar, anticipar, presentar vocabulario y objetivos de lectura (observar la portada, preguntas previas, hipótesis, «preguntas estrella»).
Durante	Establecer inferencias, revisar y comprobar lo leído, cuidar la entonación, relectura formativa y autoaprendizaje; batería de preguntas que reorientan la comprensión.
Después	Recapitular, poner en práctica lo leído, debatir ideas y transferir el conocimiento a otros contextos; elaboración de una evidencia (portafolio de lecturas, producto físico o digital).

5.3. Los cinco ejes de la lectura en Primaria

Toda la planificación de Primaria atiende a los cinco ejes: 1) conciencia fonológica; 2) conocimiento alfabético; 3) fluidez; 4) vocabulario (ampliación y organización); y 5) comprensión. En Educación Infantil se sientan las bases de los dos primeros y se inicia el vocabulario y la comprensión oral.

5.4. El mediador de lecturas y las comunidades lectoras

La figura del mediador de lecturas acompaña al lector para generar sentido. No es exclusiva del profesorado: se extiende al alumnado (recomendaciones entre iguales, apadrinamiento lector), a las familias y a otros agentes, con el objetivo de crear comunidades lectoras.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



5.5. Multimodalidad y variedad de textos

Se emplean textos continuos y discontinuos, multimodales, de carácter literario, periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad. El canon de lecturas será amplio, diverso y ajustado al nivel, combinando los intereses del alumnado con clásicos literarios y escolares de distintas épocas, géneros y formatos.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



6. Organización del tiempo de lectura (30 minutos diarios)

El centro configura en su horario semanal un tiempo diario de lectura planificada no inferior a 30 minutos en todos los niveles, sin dejar de atender a la oralidad, el debate y la oratoria. La organización se adapta por ciclos siguiendo los modelos del Anexo II de las Instrucciones:

Etapa / ciclo	Modelo de organización del tiempo diario de lectura
Infantil (3-5 años)	Lectura diaria en la asamblea: lectura en voz alta del maestro/a, cuento, conciencia fonológica y vocabulario; biblioteca de aula y «la maleta viajera» con las familias.
1.er ciclo (1.º-2.º)	Rutina-destreza de pensamiento; lectura en voz alta del maestro/a (1.º) y del propio alumnado (2.º); conciencia fonológica; un día de lectura de libre elección y tertulia dialógica.
2.º ciclo (3.º-4.º)	Lectura común de un libro (elegido con el alumnado) tres o cuatro días combinando voz alta y silenciosa con la estrategia antes/durante/después; un día de lectura libre; tertulia literaria.
3.er ciclo (5.º-6.º)	Lectura común con itinerarios lectores y tertulias; lectura silenciosa preparatoria; presentación oral de trabajos; oratoria y debate; lectura libre y club de lectura.

El ETCP coordina la selección de textos favoreciendo itinerarios de lectura contextualizados con las áreas, tareas y proyectos. Se combinan la lectura común planificada, la lectura de libre elección y la lectura vinculada a efemérides, proyectos y actividades complementarias del centro.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



7. Itinerario lector: progresión de Infantil a 6.º de Primaria

El siguiente cuadro muestra, de un vistazo, cómo evolucionan los cinco ejes y la oralidad a lo largo de toda la escolaridad en el centro, garantizando continuidad y coherencia en los tránsitos entre ciclos y etapas.

Eje	Infantil (3-5)	1.er ciclo (1.º-2.º)	2.º ciclo (3.º-4.º)	3.er ciclo (5.º-6.º)
Conciencia fonológica	Juegos con sonidos, rimas, sílabas; segmentar y unir sonidos.	Consolidación fonema-grafema; manipulación de sonidos.	Repaso preventivo en alumnado con dificultades.	Solo como refuerzo específico cuando se detecte.
Conocimiento alfabético	Aproximación al código; reconocimiento del propio nombre y letras.	Dominio del código; lectura de palabras y frases.	Automatización de la decodificación.	Consolidado; foco en ortografía y morfología.
Fluidez	Recitado, entonación en canciones y cuentos.	Lectura en voz alta: precisión y velocidad iniciales.	Fluidez y prosodia; lectura expresiva.	Lectura expresiva, dramatizada y en público.
Vocabulario	Vocabulario básico oral por centros de interés.	Ampliación con el texto; diccionario de aula ilustrado.	Vocabulario contextual; familias de palabras.	Vocabulario abstracto, técnico y figurado; diccionario.
Comprensión	Comprensión oral de cuentos; secuencias y anticipación.	Literal y primeras inferencias sencillas.	Literal e inferencial; idea principal y resumen.	Inferencial y crítica; contraste de fuentes y opinión.
Oralidad y debate	Expresión oral en asamblea; describir y narrar.	Exposiciones breves; escucha activa.	Tertulias y exposiciones; argumentar.	Oratoria, debate reglado e itinerarios lectores.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



8. Desarrollo por etapas y ciclos

Para cada etapa y ciclo se detallan los objetivos, los ejes prioritarios, los tipos de texto, las actividades tipo en los tres momentos de la lectura, la evidencia y la contextualización en el entorno.

8.1. Educación Infantil (3, 4 y 5 años)

Elemento	Desarrollo
Objetivos	• Despertar el gusto por los cuentos y por el lenguaje escrito. • Desarrollar la conciencia fonológica y el vocabulario oral. • Iniciar la aproximación al código y a la funcionalidad de la lectura.
Ejes prioritarios	Conciencia fonológica, conocimiento alfabético (aproximación) y comprensión oral.
Tipos de texto	Cuentos, álbumes ilustrados, poesías, retahílas, canciones, pictogramas, imágenes y carteles del aula.
Antes de leer	Asamblea: observar la portada, anticipar de qué tratará, activar experiencias previas con apoyo visual y gestual.
Durante la lectura	Lectura en voz alta del maestro/a con entonación, señalando imágenes y palabras; preguntas sencillas; dramatización.
Después de leer	Recordar la secuencia con imágenes, dibujar la parte favorita, inventar otro final; rincón de biblioteca.
Evidencia / producto	Mural de la historia, cuento colectivo, «libro viajero» de aula con la familia.
Contextualización	Cuentos de la tradición oral, retahílas y canciones populares andaluzas; personajes y lugares del barrio.

8.2. Primer ciclo de Primaria (1.º y 2.º)

Elemento	Desarrollo
Objetivos	• Consolidar la decodificación y automatizar la lectura de palabras y frases. • Iniciar la fluidez (precisión, velocidad y entonación). • Comprender textos sencillos a nivel literal y con primeras inferencias.
Ejes prioritarios	Conciencia fonológica, conocimiento alfabético, fluidez inicial y comprensión literal.
Tipos de texto	Cuentos breves, poemas, cómics, noticias sencillas, instrucciones, etiquetas y textos discontinuos simples.
Antes de leer	Rutina-destreza de pensamiento; presentar vocabulario clave con apoyo visual; formular hipótesis sobre el título.
Durante la lectura	Lectura en voz alta del maestro/a (1.º) y del propio alumnado (2.º); relectura; preguntas literales e inferenciales guiadas.
Después de leer	Ordenar la secuencia, responder por escrito de forma sencilla, tertulia dialógica; lectura de libre elección un día.
Evidencia / producto	Ficha o mini-portafolio de lectura; recomendación oral de un libro a un compañero/a.
Contextualización	Textos con nombres, calles y elementos del Barrio Guadalquivir; cuentos de valores y convivencia del barrio.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



8.3. Segundo ciclo de Primaria (3.º y 4.º)

Elemento	Desarrollo
Objetivos	• Consolidar la fluidez y la lectura expresiva. • Desarrollar la comprensión literal e inferencial (idea principal, resumen). • Ampliar y organizar el vocabulario y usar el diccionario de aula.
Ejes prioritarios	Fluidez, vocabulario y comprensión (literal e inferencial).
Tipos de texto	Libros de lectura común, textos informativos y divulgativos, noticias, biografías, instrucciones y textos discontinuos.
Antes de leer	Elegir el libro con el alumnado; observar la portada y el índice; preguntas estrella; anticipar con el vocabulario clave.
Durante la lectura	Combinar lectura en voz alta y silenciosa (estrategia antes/durante/después); subrayar ideas; batería de preguntas.
Después de leer	Tertulia literaria dialógica; resumen y organizadores gráficos; debate de ideas; lectura libre un día a la semana.
Evidencia / producto	Portafolio de lecturas; ficha de comprensión; producción escrita vinculada al texto.
Contextualización	Lecturas sobre Córdoba (patrimonio, Guadalquivir, patios), personajes andaluces y textos del flamenco.

8.4. Tercer ciclo de Primaria (5.º y 6.º)

Elemento	Desarrollo
Objetivos	• Alcanzar una lectura fluida, expresiva y en público. • Desarrollar la comprensión crítica: contrastar fuentes, distinguir hecho y opinión. • Consolidar la oratoria, el debate reglado y los itinerarios lectores.
Ejes prioritarios	Comprensión (inferencial y crítica), vocabulario y oralidad.
Tipos de texto	Novela juvenil, prensa, textos argumentativos y científicos, textos multimodales y digitales, itinerarios de autor/tema.
Antes de leer	Activar conocimientos; definir el propósito de lectura; formular preguntas de investigación; anticipar la estructura.
Durante la lectura	Lectura silenciosa preparatoria y en voz alta expresiva; anotaciones; inferencias complejas; valoración crítica.
Después de leer	Tertulia y club de lectura; debate reglado; exposición oral de trabajos; recomendaciones entre iguales; lectura libre.
Evidencia / producto	Portafolio o blog de lecturas; reseña; producto de investigación; participación en el club de lectura.
Contextualización	Itinerarios sobre el flamenco, la historia de Córdoba y los ODS del barrio; prensa local; proyectos con la comunidad.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



9. Atención a la diversidad y DUA

La atención a la diversidad no es un añadido, sino un principio de diseño de este Plan. Toda la planificación incorpora los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y las medidas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), eliminando desde el inicio las barreras que se detecten para garantizar el progreso de todo el alumnado.

9.1. Principios DUA aplicados a la lectura

Principio DUA	Aplicación en el tiempo de lectura
Representación (el qué)	Ofrecer el texto en varios formatos: lectura en voz alta, audiolibro, texto con pictogramas o imágenes, letra ampliada, tipografía adaptada, apoyos visuales y vocabulario previo.
Acción y expresión (el cómo)	Permitir múltiples formas de responder: oral, escrita, dibujo, dramatización, medios digitales; tiempos flexibles; uso de organizadores gráficos y de apoyos tecnológicos.
Implicación (el porqué)	Motivar con textos cercanos a sus intereses y a su entorno, dar opciones de elección, trabajo cooperativo, apadrinamiento lector y reconocimiento del progreso.

9.2. Medidas por perfil de alumnado

Perfil	Medidas específicas en el Plan de Lectura
Dificultades de aprendizaje / lectura	Refuerzo temprano en cuanto se detecte (evaluación inicial); trabajo intensivo de conciencia fonológica y fluidez; textos ajustados al nivel; lectura repetida y guiada; tiempo adicional.
Dislexia	Acceso multisensorial al código; audiolibros y lectura en voz alta; no penalizar la ortografía en la evaluación de la comprensión; letra y espaciado adaptados; validar respuestas orales.
TDAH	Sesiones y textos breves y segmentados; objetivos claros y anticipados; apoyos visuales y autoinstrucciones; lectura activa (subrayar, señalar); refuerzo positivo; ubicación sin distractores.
NEE (con adaptación significativa)	Selección de textos según su nivel de competencia curricular (ACS); pictogramas y lectura fácil; objetivos individualizados coordinados con el PT/AL; evidencias adaptadas.
Alumnado no hispanohablante (ATAL)	Vocabulario básico e imágenes; lectura fácil; textos bilingües o interculturales; mediación del profesorado de ATAL; valorar el bagaje lingüístico y cultural de origen.
Altas capacidades	Itinerarios de lectura de profundización y ampliación; retos y proyectos de investigación; papel de mediador y de guía de tertulias; lecturas de mayor complejidad.

Todas las medidas se coordinan con el Equipo de Orientación Educativa (EOE), el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT), de Audición y Lenguaje (AL) y de ATAL, y quedan reflejadas en los documentos de atención a la diversidad del alumnado (ACAI/ACS, programas de refuerzo). La evaluación inicial es el momento clave para detectar necesidades y decidir las medidas, conforme a las Instrucciones de 8 de marzo de 2017.



10. Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora

Marco normativo

Art. 18 de la Orden de 20 de agosto de 2010 (profesorado de apoyo y refuerzo) · Instrucciones de 8 de marzo de 2017 (NEAE) · Programas de Cooperación Territorial para el refuerzo de la competencia lectora · Guía básica de formación para el Refuerzo de la Competencia Lectora (Consejería de Desarrollo Educativo y FP, 2025).

El centro incorpora a su Plan de Lectura el modelo de refuerzo de la competencia lectora que desarrolla la Guía básica de formación de los Programas de Cooperación Territorial, adaptándolo a su contexto de educación compensatoria. Las medidas de refuerzo se ponen en práctica tan pronto como se detectan las dificultades, se orientan a las necesidades concretas del alumnado y nunca suponen discriminación ni impiden alcanzar los objetivos de la etapa. El objetivo es mejorar el desempeño lector de todo el alumnado, prestando especial atención a quienes presentan mayor desfase.

10.1. Diagnóstico del grado de desarrollo de la competencia

El punto de partida es la evaluación inicial de cada curso, complementada con la información de las evaluaciones de diagnóstico y con los referentes externos (PISA, PIRLS). Con instrumentos sencillos y comunes (pruebas de fluidez y de comprensión en sus tres niveles, registros de observación) se determina el nivel de competencia de cada alumno y alumna y se decide, de forma temprana, la medida de refuerzo más adecuada.

10.2. Organización escolar del refuerzo

El refuerzo se organiza priorizando el apoyo dentro del aula ordinaria (inclusivo) y combinando dos modelos complementarios recogidos en la guía:

Modelo	Descripción y sentido
Docencia compartida	Dos docentes en el mismo grupo-aula que planifican, intervienen y evalúan conjuntamente; permite atención inmediata, modelado y agrupamientos flexibles sin separar al alumnado.
Grupos reducidos	Pequeños grupos para un trabajo más intensivo y personalizado de la fluidez y la comprensión durante periodos acotados, coordinados con el aula de referencia.

Estas decisiones se recogen en el Proyecto Educativo, se concretan en las programaciones didácticas y se revisan en el Plan de Mejora y en la Memoria de Autoevaluación. El profesorado de apoyo y refuerzo (art. 18) presta especial atención a la lectura del alumnado con dificultades, en coordinación con el equipo docente y el EOE.

10.3. Enfoque competencial y metodologías activas

El refuerzo se plantea desde un enfoque comunicativo y competencial, integrado en situaciones de aprendizaje significativas y contextualizadas, no como repetición mecánica de ejercicios. Se emplean, entre otras:

- Estrategias explícitas de comprensión antes, durante y después de la lectura, enseñadas y modeladas por el docente.
- Aprendizaje basado en el pensamiento y cultura de pensamiento (rutinas y destrezas, organizadores gráficos).
- Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales (apadrinamiento lector).
- Textos pautados y andamiaje que van retirándose a medida que el alumnado gana autonomía.
- Vinculación de la lectura con la escritura y la expresión oral en tareas y proyectos.

10.4. Evaluación inicial y continua de la competencia lectora

La evaluación es formativa y continua: evaluar no es calificar, sino recoger evidencias para regular la enseñanza y acompañar el progreso. Se alinean los criterios de evaluación y sus acciones evaluables con instrumentos claros (rúbricas de fluidez y de comprensión, listas de cotejo, portafolios) y se ofrece retroalimentación frecuente al alumnado y a las familias sobre su avance lector.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



10.5. Atención personalizada y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El refuerzo se personaliza aplicando los principios del DUA, que ofrecen múltiples formas de acceder, de implicarse y de expresar lo aprendido, eliminando barreras desde el diseño:

Principio DUA (pautas de la guía)	Aplicación en el refuerzo lector
Representación (percepción, lenguaje y símbolos, comprensión)	Presentar los textos en varios formatos (voz alta, audio, pictogramas, letra ampliada), aclarar vocabulario y símbolos y activar conocimientos previos.
Acción y expresión (interacción, expresión, funciones ejecutivas)	Permitir distintas formas de respuesta y de organización de la tarea, con apoyos, plantillas y tecnologías; enseñar estrategias y autoinstrucciones.
Implicación (interés, esfuerzo, autorregulación)	Ofrecer opciones y textos cercanos a sus intereses, fijar metas alcanzables, reforzar el esfuerzo y trabajar la dimensión emocional de la lectura.

10.6. La competencia lectora en las áreas no lingüísticas

La competencia lectora es responsabilidad de todas las áreas. Cada una trabaja los géneros discursivos propios (el mapa de géneros discursivos) y emplea textos pautados que enseñan a leer los textos específicos de Matemáticas, Ciencias, etc. Así, el refuerzo lector no se limita al área de Lengua, sino que impregna toda la enseñanza.

10.7. Tecnologías del aprendizaje y reducción de brechas

Se aprovechan las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para motivar y personalizar la lectura, y se vela por reducir la brecha de género y la brecha digital —especialmente relevantes en nuestro entorno— garantizando el acceso equitativo a los recursos y materiales de lectura.

Marco de formación del profesorado: Guía básica de formación de los Programas de Cooperación Territorial para el Refuerzo de la Competencia Lectora (Junta de Andalucía, 2025). El centro la adopta como referencia para la formación del claustro y para el diseño de sus actuaciones de refuerzo lector.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



11. La biblioteca escolar y de aula

La biblioteca escolar es el centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje y el corazón del Plan de Lectura. En nuestro contexto, además, es la principal puerta de acceso al libro para muchas familias. Sus líneas de actuación son:

- Gestión del catálogo en Biblioweb-Séneca y organización de un fondo amplio, diverso y accesible.
- Servicio de préstamo a alumnado y familias, con especial cuidado de que llegue a quien no tiene libros en casa.
- Biblioteca de aula en todos los niveles, como lanzadera hacia la biblioteca de centro y la biblioteca pública.
- Formación de usuarios y alfabetización mediática e informacional (buscar, evaluar y usar la información).
- Actividades de dinamización: cuentacuentos, encuentros con autores, mochila/maleta viajera, efemérides, feria del libro.
- Coordinación del equipo de biblioteca y de la persona responsable con el ETCP y con los ciclos.

Recomendación de bajo coste: reforzar el vínculo con la Biblioteca Pública Municipal del entorno (carné para el alumnado y visitas), aprovechar donaciones y campañas de intercambio de libros, y usar los fondos digitales gratuitos de la Junta (leer.es, clásicos escolares, Libro Abierto).

12. Programas, recursos y modalidad lingüística andaluza

12.1. Programas para la innovación educativa

El centro se apoya en los programas del ámbito lingüístico, que ofrecen materiales y propuestas para el tiempo de lectura: el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) y ComunicA. El resto de planes y programas del centro (igualdad, convivencia, TDE, hábitos de vida saludable) aportan también textos y contextos para la lectura.

12.2. Recursos de la Consejería (gratuitos)

- Portal de Lecturas y Bibliotecas Escolares y programa PLC.
- Programa ComunicA (materiales de oralidad, escritura creativa, alfabetización audiovisual).
- Proyecto leer.es y la colección de clásicos escolares.
- Revista y banco de experiencias «Libro Abierto» y la Red Profesional de Bibliotecas Escolares.
- Guía básica de formación para el Refuerzo de la Competencia Lectora (2025) y Programas de Cooperación Territorial.

12.3. Modalidad lingüística andaluza y flamenco

El Plan concede especial atención a la modalidad lingüística andaluza y al mundo y los textos del flamenco, no solo en su dimensión lingüística sino social, histórica y cultural. Es, además, una vía privilegiada para conectar con la identidad cultural del barrio: coplas, letras de flamenco, tradición oral, autores andaluces y cordobeses.

13. Familias y comunidades lectoras

El centro potencia programas de lectura en los que se impliquen las familias, dentro y fuera del contexto escolar, y favorece la constitución de comunidades lectoras con el alumnado, el profesorado, las familias, el AMPA, el municipio y las entidades del entorno.

- Compromisos lectores con las familias (art. 10 g del Decreto 328/2010), con acompañamiento y seguimiento.
- «Maleta/mochila viajera» y préstamo familiar para llevar el libro a casa.
- Escuela de familias lectoras: pautas sencillas para leer en casa aunque haya poca formación previa.
- Participación de familias y vecinos como mediadores (cuentacuentos, memoria oral del barrio, tradición flamenca).
- Actividades abiertas: apadrinamiento lector, feria del libro, celebraciones (Día del Libro, Día de la Lectura en Andalucía).



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



14. Coordinación docente y tránsito entre etapas

El Proyecto Educativo incorpora los criterios generales para el tratamiento de la lectura y la escritura en todas las áreas, que se concretan en las programaciones didácticas. El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) fija las líneas generales de actuación y coordina la selección de textos y los itinerarios lectores, con el apoyo de los coordinadores de ciclo, del equipo de biblioteca y de los responsables de planes y programas.

Se pone especial atención en los tránsitos —de Infantil a Primaria y entre ciclos— para dar continuidad, coordinación y coherencia pedagógica al itinerario lector, en el marco de las actuaciones de tránsito del centro. El Departamento/Equipo de Formación, Evaluación e Innovación colabora en la puesta en práctica, la evaluación y el seguimiento del Plan.

15. Evaluación, seguimiento e indicadores

La evaluación del Plan se integra en la evaluación del proceso de aprendizaje: todas las áreas colaboran en el desarrollo de la competencia lingüística. El ETCP vela por el cumplimiento y la evaluación de las actuaciones. La Memoria de Autoevaluación presta especial atención a los logros y dificultades en el tratamiento de la lectura y la escritura e incluye propuestas de mejora con temporalización, responsable e indicadores de calidad evaluables.

Indicador	Descripción / evidencia
Tiempo de lectura	Cumplimiento efectivo de los 30 minutos diarios en todos los niveles (registro por ciclos).
Competencia lectora	Evolución de la fluidez y de la comprensión (literal, inferencial y crítica) en las evaluaciones inicial, de seguimiento y final.
Hábito lector	N.º de préstamos de la biblioteca; participación en tertulias, clubes y actividades de dinamización.
Atención a la diversidad	Alumnado NEAE atendido con medidas lectoras y evolución de su competencia; barreras eliminadas.
Implicación de las familias	N.º de compromisos lectores suscritos y participación en las actividades de familias lectoras.
Coordinación	Grado de incorporación de la lectura en las programaciones de todas las áreas.



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



16. Anexos

Se incluyen los documentos de apoyo para la puesta en práctica y el seguimiento del Plan de Lectura.

Anexo I · Modelo de propuesta de actividad lectora en el aula

Curso / grupo	
Área / ámbito	
Fecha	
N.º de sesiones	
Título del texto / obra	
Justificación de la elección del texto	
Eje(s) y nivel de comprensión que se trabaja	

Actividades antes de la lectura

Actividades durante la lectura

Actividades después de la lectura

Evidencia, valoración de la actividad y observaciones

Anexo II · Modelo de organización horaria semanal del tiempo de lectura

Momento / día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Antes (prelectura)					
Durante (lectura)					



CEIP GLORIA FUERTES

C/ General Lázaro Cárdenas, 2 · 14013 Córdoba · 957 734 706
Cód. 14600693 · 14600693.edu@juntadeandalucia.es



Después (evidencia)					
Lectura libre / tertulia					

Referencia: modelos del Anexo II de las Instrucciones de 21 de junio de 2023 (adaptar por ciclo).

Anexo III · Compromiso lector con la familia

Alumno/a	
Curso y grupo	
Tutor/a	
Familia / representante legal	
Fecha	

La familia se compromete a: dedicar un tiempo de lectura en casa, acompañar la lectura del libro de préstamo, acudir a las actividades de familias lectoras y comentar con su hijo/a lo leído.

El centro se compromete a: facilitar libros mediante el préstamo, orientar a la familia con pautas sencillas y hacer el seguimiento del progreso lector del alumno/a.

Firmas — La familia: _____ El tutor/a: _____

El Plan de Lectura forma parte del Proyecto Educativo · CEIP Gloria Fuertes · Córdoba · Curso 2026/2027